



PREFEITURA DE SANTANA DO DESERTO

FOLHA DE RESPOSTA – PROFESSOR I

EDITAL Nº 03/2024

Data: 29/01/2024

Nome: _____

Assinatura: _____

01	a	b	c	d
02	a	b	c	d
03	a	b	c	d
04	a	b	c	d
05	a	b	c	d
06	a	b	c	d
07	a	b	c	d
08	a	b	c	d
09	a	b	c	d
10	a	b	c	d
11	a	b	c	d
12	a	b	c	d
13	a	b	c	d
14	a	b	c	d
15	a	b	c	d
16	a	b	c	d
17	a	b	c	d
18	a	b	c	d
19	a	b	c	d
20	a	b	c	d

***rasura ou marcação de duas opções anulará a resposta;**

***obrigatória resposta à caneta.**



PREFEITURA DE SANTANA DO DESERTO

PROVA – PROFESSOR I

EDITAL Nº 03/2024

Data: 29/01/2024

NOME: _____

PORTUGUÊS

01) Assinale a alternativa na qual todas as palavras apresentadas possuem ditongo.

- a) noite – saúde – soar.
- b) saudade – peixe- caixa.
- c) sabão – alemães – juízes.
- d) mau – sabiá – iguais.

02) Analisar os itens abaixo quanto à ortografia.

- I – Exotérico.
- II – Museólogo.
- III – Afásico.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Todos os itens.
- b) Somente o item III.
- c) Somente os itens I e II.
- d) Somente os itens II e III.

03) Quanto ao uso dos porquês, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Entendo o porque de seu nervosismo.
- b) Quero explicar porquê estou doente.
- c) Fomos sozinhos sim. Por que?
- d) Você não veio por quê?

04) Uma pessoa ardilosa é uma pessoa:

- a) Belicosa.
- b) Escrupulosa.
- c) Astuta.
- d) Íntegra.



PREFEITURA DE SANTANA DO DESERTO

05) Analise o período abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta acerca do emprego do acento grave indicador de crase.

“Devido à dor causada pelo fim do seu namoro, ela decidiu não ir para a festa.”

- a) Há a contração entre a preposição (exigida pela regência nominal de “devido”) e artigo definido feminino.
- b) É obrigatório o emprego da crase em locuções adverbiais formadas por preposição e palavra feminina, como em “devido à”.
- c) É obrigatório o emprego da crase em algumas locuções conjuntivas, como em “devido à”.
- d) É obrigatório o emprego da crase em locuções prepositivas, como em “devido à”.

06) Sobre a pontuação, analisar os itens abaixo:

I - Os dois corpos estão separados por uma distância equivalente a 6,9 mil unidades astronômicas, ou seja, 0,1 ano luz ou um trilhão de quilômetros.

II - Um grupo de cientistas descobriu o maior sistema solar do universo conhecido, formado apenas por um planeta e uma estrela.

- a) Somente o item I está correto.
- b) Somente o item II está correto.
- c) Os itens I e II estão corretos.
- d) Os itens I e II estão incorretos.

07) Quanto às regras básicas de divisão silábica, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Nunca se separam as letras dos hiatos e as letras dos dígrafos.
- b) Em uma palavra iniciada por consoante seguida de outra consoante, as duas consoantes ficam na mesma sílaba, junto com a vogal que vem depois delas.
- c) No interior de uma palavra, se houver duas consoantes seguidas, cada letra deve ficar em uma sílaba.
- d) Não se separam as letras dos ditongos e dos tritongos.

08) Assinale a alternativa na qual NENHUMA palavra é acentuada graficamente.

- a) po • ideia • voo • cerimonia • somente
- b) voo • corticoide • intereuropeia • boia • xifoide
- c) sope • ideia • abobora • anzois • feiura
- d) jiboia • príncipe • emerito • capote • garateia



PREFEITURA DE SANTANA DO DESERTO

09) Assinale a alternativa onde temos a presença de uma oração subordinada adverbial concessiva.

- a) O desmatamento aumenta à medida que a cidade cresce.
- b) Trabalhou tanto ontem, que ficou esgotado.
- c) Irei ajudá-la, ainda que não mereça.
- d) Não faça nada sem que a diretoria saiba.

10) De acordo com a ortografia, assinalar a alternativa CORRETA.

- a) Atravéz.
- b) Atraz.
- c) Atrazado.
- d) Deslize.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

11) Observadas as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica – Resolução CEB/CNE n.º 02/2001, é CORRETO afirmar:

- a) Por Educação Especial, modalidade da educação escolar, entende-se um processo educacional definido por uma proposta pedagógica que assegure, somente no Ensino Fundamental, recursos e serviços educacionais especiais, organizados institucionalmente para substituir os serviços educacionais comuns.
- b) Os alunos que apresentam necessidades educacionais especiais e requeiram atenção individualizada nas atividades da vida autônoma e social, recursos, ajudas e apoios intensos e contínuos, bem como adaptações curriculares tão significativas que a escola comum não consiga prover, podem ser atendidos, em caráter extraordinário, em escolas especiais, públicas ou privadas, atendimento esse complementado, sempre que necessário e de maneira articulada, por serviços das áreas de saúde, trabalho e assistência social.
- c) O atendimento aos alunos com necessidades educacionais especiais deve ser realizado em escolas específicas de Educação Especial, em qualquer etapa ou modalidade da Educação Básica.
- d) Considerado o respeito à privacidade dos alunos, não é permitida a realização de pesquisas e estudos de caso relativos ao processo de ensino e aprendizagem de alunos com necessidades educacionais especiais.

12) Os Parâmetros Curriculares Nacionais para Matemática no Ensino Fundamental, falando da resolução de problemas, em determinado momento, assim se expressam: Ao colocar o foco na resolução de problemas, o que se defende é uma proposta que poderia ser resumida nos seguintes princípios: Entre os princípios expressos no citado documento, NÃO se encontra:



PREFEITURA DE SANTANA DO DESERTO

- a) O problema, certamente, não é um exercício em que o aluno aplica, de forma quase mecânica, uma fórmula ou um processo operatório. Só há problema se o aluno for levado a interpretar o enunciado da questão que lhe é posta e a estruturar a situação que lhe é apresentada.
- b) A resolução de problemas não é uma atividade para ser desenvolvida em paralelo ou como aplicação da aprendizagem, mas uma orientação para a aprendizagem, pois proporciona o contexto em que se apreendem conceitos, procedimentos e atitudes matemáticas.
- c) O aluno não constrói um conceito em resposta a um problema, mas constrói um campo de conceitos que tomam sentido num campo de problemas. Um conceito matemático se constrói articulado com outros conceitos, por meio de uma série de retificações e generalizações.
- d) O ponto de partida da atividade matemática é a definição, não o problema, pois conceitos, ideias e métodos matemáticos devem ser abordados da forma mais segura para resolvê-las, ou seja, pela estratégia da memorização.

13) Nos termos dos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, Vol. 3, é CORRETO afirmar:

- a) As diferentes atividades que ocorrem nas instituições requerem das crianças posturas corporais distintas. Cabe ao professor organizar o ambiente de forma a garantir a postura mais adequada para cada atividade, não as restringindo a modelos estereotipados.
- b) Na reflexão acerca das possibilidades posturais e motoras oferecidas no conjunto das atividades, é desnecessário planejar situações de trabalho voltadas para aspectos mais específicos do desenvolvimento corporal e motor, considerando que as crianças pequenas estão sempre mudando de postura.
- c) O professor de crianças pequenas não precisa avaliar constantemente o tempo de contenção motora ou de manutenção de uma mesma postura. A própria criança já o faz instintivamente.
- d) Durante o processo de definição da lateralidade, o professor deve intervir, constantemente, corrigindo quando alguma criança manifestar a preferência pelo uso da mão esquerda, definindo-se como canhota.

14) Nos Termos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9.394/96, é INCORRETO afirmar:

- a) A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no país e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
- b) Nos níveis fundamental e médio, a carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- c) Poderão organizar-se classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, somente para o ensino de línguas estrangeiras ou artes.
- d) Ao tratar da verificação do rendimento escolar, o regimento deverá prever possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.



PREFEITURA DE SANTANA DO DESERTO

15) “Se o objetivo é que o aluno aprenda a produzir e a interpretar textos, não é possível tomar como unidade básica de ensino nem a letra, nem a sílaba, nem a palavra, nem a frase que, descontextualizadas, pouco têm a ver com a competência discursiva, que é questão central. Dentro desse marco, a unidade básica de ensino só pode ser o texto, mas isso não significa que não se enfoquem palavras ou frases nas situações didáticas específicas que o exijam.” Considerada essa afirmativa, é INCORRETO afirmar:

- a) O autor está denunciando os erros contidos nos livros didáticos que adotam como método de alfabetização o processo fônico.
- b) Não se formam bons leitores oferecendo materiais de leitura empobrecidos, justamente no momento em que as crianças são iniciadas no mundo da escrita.
- c) Para desenvolvimento da competência discursiva, o ensino da produção de textos deve iniciar-se durante o processo de alfabetização, não importando o método adotado.
- d) A ênfase que se está dando ao conhecimento sobre as características discursivas da linguagem não significa que a aquisição da escrita alfabética deixa de ser importante.

16) Observados os termos da Lei 8.069/90, Estatuto da Criança e do Adolescente, é INCORRETO afirmar:

- a) Os municípios, com apoio dos estados e da União, estimularão e facilitarão a destinação de recursos e espaços para programações culturais, esportivas e de lazer voltadas para a infância e a juventude.
- b) Considera-se criança, para os efeitos dessa Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente, aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- c) É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- d) No processo educacional, respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se que esses valores não sejam motivo de qualquer discussão em sala de aula.

17) Os Parâmetros Curriculares Nacionais para a Língua Portuguesa 1.º e 2.º ciclos do Ensino Fundamental, discutindo sobre tratamento didático em determinado momento, assim se expressam: No 2.º ciclo, “esperase que o aluno já tenha aprendido a escrever alfabeticamente e já realize atividades de leitura e de escrita com maior independência. [...]. Espera-se que os alunos consigam utilizar autonomamente estratégias de leitura, decifrar, antecipar, inferir, verificar e coordenar, mesmo que com ajuda, os diferentes papéis que precisam assumir ao produzir um texto: planejar, redigir rascunhos, revisar e cuidar da apresentação.” Nesse sentido, conforme o documento citado, é INCORRETO afirmar:

- a) As propostas de análise e reflexão sobre a língua já podem buscar, a partir desse ciclo, uma maior explicitação de regras de ortografia, acentuação e sistematização de conteúdos de natureza gramatical.
- b) Nesse ciclo, o grau de autonomia na realização das atividades já deve ser completo, de forma a dispensar a colaboração de outros ou o monitoramento do professor.



PREFEITURA DE SANTANA DO DESERTO

- c) Os conteúdos desse ciclo devem continuar sendo selecionados em função das necessidades apresentadas pelos alunos no processo de produção e compreensão de textos.
- d) De maneira geral, o segundo ciclo deve caracterizar-se por possibilitar ao aluno, de um lado, maior autonomia na realização de atividades que envolvam conteúdos desenvolvidos no ciclo anterior, e, de outro, introduzir o trabalho com novos e diferentes aspectos relacionados aos usos e formas da língua.

18) O texto Saberes e Práticas de Inclusão, publicado pelo Ministério da Educação, orienta que: “Necessidades educacionais podem ser identificadas em diversas situações representativas de dificuldades de aprendizagem, como decorrência de condições individuais, econômicas ou socioculturais dos alunos.” O texto acima citado elenca os grupos que devem ser beneficiados com as políticas públicas de inclusão escolar, entre os quais NÃO se encontra:

- a) Crianças de populações rurais, ainda que não apresentem qualquer dificuldade pedagógica ou social.
- b) Crianças com condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais e sensoriais diferenciadas.
- c) Crianças com deficiência ou bem dotadas.
- d) Crianças trabalhadoras ou que vivem nas ruas ou de minorias linguísticas, étnicas ou culturais.

19) Observadas as orientações didáticas, “seqüências didáticas” podem ser conceituadas como:

- a) Critérios para analisar nossa prática e, se for conveniente, para reorientá-la.
- b) Conjunto de métodos a serem utilizados conforme a necessidade imposta pelos conteúdos.
- c) Método direcionador das ações pedagógicas.
- d) Conjunto de atividades ordenadas, estruturadas e articuladas para a realização de certos objetivos educacionais, que têm um princípio e um fim conhecidos tanto pelos professores como pelos alunos.

20) O Caderno de Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais trata, entre outros, do tema Conteúdos e assim se expressa: A definição dos conteúdos a serem tratados deve considerar o desenvolvimento de capacidades adequadas às características sociais, culturais e econômicas particulares de cada localidade. Assim, a definição de conteúdos nos Parâmetros Curriculares Nacionais é uma referência suficientemente aberta para técnicos e professores analisarem, refletirem e tomarem decisões, resultando em ampliações ou reduções de certos aspectos, em função das necessidades de aprendizagem de seus alunos. Nessa perspectiva, é CORRETO afirmar:

- a) A igualdade de direitos dos alunos requer que, no processo de aprendizagem, os conteúdos sejam tratados da mesma maneira, ainda que em diferentes localidades.
- b) A complexidade dos próprios conteúdos e as necessidades de aprendizagens compõem um todo dinâmico de difícil desarticulação para trabalho diferenciado em diferentes realidades.



PREFEITURA DE SANTANA DO DESERTO

- c) A escolha dos conteúdos e a sua organização devem levar em consideração, tanto em sua seleção, quanto em sua extensão e, ainda, em sua profundidade, as particularidades do grupo de alunos a serem atendidos, de forma a propiciar um avanço contínuo na ampliação de conhecimentos.
- d) A consciência da importância dos conteúdos para o desenvolvimento de capacidades e a sua vinculação à função social da escola devem conduzir a ação de professores e pedagogos para que sigam, rigorosamente, as indicações curriculares contidas nas normas gerais do Estado e da Nação.

Boa sorte!